

## Bases del Estudio de Titulación Oportuna de las Universidades del Estado de Chile

### Plan de trabajo titulación oportuna cohortes 2003



### RED DE UNIDADES DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

### UNIVERSIDADES DEL ESTADO DE CHILE (REDUAI)

Universidad de Tarapacá, Universidad Arturo Prat, Universidad de Antofagasta, Universidad de Atacama, Universidad de Chile, Universidad de La Frontera, Universidad de la Serena, Universidad de Los Lagos, Universidad de Magallanes, Universidad de Playa Ancha, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Talca, Universidad de Valparaíso, Universidad del Bío Bío, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica Metropolitana.

Agosto 2012



## Contenido

Tasa de titulación oportuna en las Instituciones del Estado.....	3
Justificación del Estudio .....	4
La Educación Superior y la disminución de la inequidad social .....	4
Objetivo de la Investigación .....	6
Materiales y Método.....	6
Datos .....	8
Tabla 1: Registros únicos por cada estudiante.....	9
Tabla 2: Registros del estudiante por semestre.....	10
Tabla 3: Datos únicos a nivel de carrera .....	11
Intercambio de datos .....	11
Disponibilidad centralizada de datos conocidos.....	12
Cronograma.....	13
Manual de requerimientos Informe de Titulación Oportuna 2012 .....	14
Red de Unidades de Análisis Institucional (REDUAI) Consorcio de Universidades del Estado. ...	14
Bibliografía .....	17
Anexo: Factores relacionados con la integración académica y social y con la decisión de persistencia .....	18

## Tasa de titulación oportuna en las Instituciones del Estado

El resultado de la reforma universitaria iniciada en 1981 es evidente, hubo un incremento del número de instituciones de educación superior privadas (al año 2010 existían en total 59 universidades de las cuales 25 pertenecen al CRUCH), la matrícula creció a casi 1.000.000 de estudiantes en 2011 y aproximadamente el 80% del financiamiento del sistema de educación superior corresponde a gasto privado.

Sin embargo, los resultados del proceso de enseñanza superior no son alentadores principalmente debido a la deserción universitaria, que en promedio para el primer año se estimaba en 2010, en 20%, equivalente a 12.500 estudiantes (en términos económicos corresponde aproximadamente a \$29.000.000.000 en el CRUCH, por pago de aranceles en 2011) que dejan de estudiar en las universidades del CRUCH. El problema se agrava al considerar que el abandono también afecta a los siguientes años formativos, y que sólo un 50% de ellos se graduará (estimación para la cohorte 2002), demorando en promedio 6,3 años en lograrlo (la tasa de titulación oportuna varía desde 72,9% para las carreras del área de educación a 20% en el área de humanidades según el CINDA).

Una forma de propiciar la formulación de políticas y acciones globales que permitan disminuir los costos sociales y económicos del abandono, es identificando, recogiendo y analizando los factores que condicionan la eficiencia de las IES, con la finalidad de aumentar la proporción de alumnos que logra titularse, respecto a aquellos que ingresan a los programas de estudio (López Suárez, 2007). Un indicador estándar utilizado para observar y medir este fenómeno es la titulación oportuna, que es equivalente a la proporción de estudiantes que se titula en un tiempo no mayor a la duración oficial del programa académico más un año, esta tasa constituye una de los referentes fundamentales que se utiliza en Chile para evaluar la eficiencia terminal de las IES.

Este indicador es relevante por varios motivos, primero ayuda a conocer los costos asociados a la formación profesional. La titulación es el resultado de inversiones, insumos y costos, una mejor tasa de titulación supone una mejor gestión de costos (relación costo/efectividad o costo/beneficio). Por otra parte, para el estudiante que accede a la Educación Superior, refleja la esperanza de que su esfuerzo, estudio y dedicación le permitan llegar a ser profesional, cumplir sus expectativas de calidad de vida y demostrar competencia en el mercado laboral profesional. Desde una perspectiva social, un indicador de este tipo permite evaluar la contribución de las Instituciones para alcanzar

una masa crítica de capital humano avanzado. Para las IES, la titulación representa el resultado del proceso sistemático de enseñanza aprendizaje que ha transmite identidad, conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Al respecto, resulta imperativo complementar los significativos esfuerzos que se realizan para aumentar la matrícula y mejorar la equidad en el acceso, mediante la comprensión de los factores que inciden en la probabilidad de titular oportunamente a un estudiante en la educación universitaria.

Uno de los propósitos de este estudio es establecer un registro estándar de datos que permita sustentar análisis de eficiencia global de las IES, sistemáticos y periódicos. Otro, es proporcionar un primer análisis estratégico de los factores que están afectando o propiciando la eficiencia global de las Instituciones (IES), que participan activamente al interior de la Red de Análisis Institucional del Consorcio de Universidades del Estado.

## **Justificación del Estudio**

Chile ha sido incorporado a la OECD y destaca entre sus miembros como el país con el más alto valor de mensualidad promedio para cursar una carrera profesional y con el más bajo aporte estatal a la educación superior, si bien no hay una clara evidencia de una relación entre el monto del pago de mensualidades y la tasa de titulación, esta está muy por debajo del promedio OECD de 69% (2008), esto refleja que pueden existir factores, asociados a los países que hacen la diferencia.

Según la OECD, la tasa de graduación es una medida del grado de desarrollo de un país para producir o mantener una fuerza laboral altamente capacitada. También se señala que la tasa de permanencia o sobrevida es un indicador de la eficiencia interna del sistema, la cual debe ser explicada ya sea por factores asociados al estudiante o a la institución. Ambos actores aportan antecedentes que se complementan para entender la deserción. Por tales razones, la medición de este indicador es relevante para implementar intervenciones educacionales y para la creación de políticas públicas sobre el sistema de educación superior.

## **La Educación Superior y la disminución de la inequidad social**

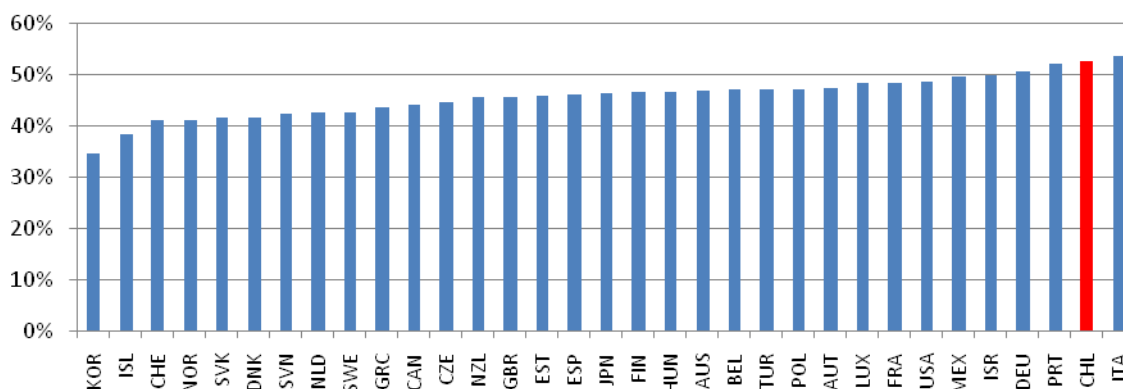
La educación superior puede jugar un rol central a la hora de abordar la pobreza intergeneracional, sin embargo si no se visualizan adecuadamente los factores que participan como facilitadores en materia de justicia social termina reproduciendo el elitismo y la situación de desventaja social (Hall, 2012).

En este contexto Chile ha alcanzado importantes resultados en la reducción de la pobreza, ahora lo urgente es aumentar la productividad y tender hacia una mejor distribución de la riqueza.

En los últimos 20 años Chile ha disminuido la pobreza desde un 38% de la población en 1990 a un 15% en el 2009, un referente para Latino América. Al mismo tiempo, la brecha de la pobreza como porcentaje del PIB de un 0,69%, en el año 2009 ha permitido instalar la meta de erradicar la pobreza extrema en el 2014 y terminar con la pobreza el año 2018. Sin embargo, aunque el desarrollo de nuestra economía ha permitido estos logros, los beneficios no favorecen de igual manera a la población por la elevada concentración del ingreso autónomo que presenta nuestro país (Observatorio Social, 2012), según se muestra en el gráfico 2.

Ahora bien, si se comparan estos resultados con el estándar de la OCDE, surgen importantes brechas. En el conjunto de países, Chile presenta la mayor concentración de pobres y además posee una de las mayores desigualdades en la distribución del ingreso (Brandt, 2012).

### Desigualdad en países de la OCDE (Índice de Gini)



Considerando que en temas de desigualdad social, los avances sólo se pueden observar en horizontes de 5 o más años y que este es un factor altamente desestabilizador, que amenaza con “dar vuelta los avances conseguidos con la globalización, y provocar la emergencia de

una nueva clase de estados críticamente frágiles”(World Economic Forum (WEF)), cabe preguntarse cuál es el rol que juega la eficiencia global de las Instituciones de Educación Superior en este ámbito.

“La educación de calidad superior y la formación es crucial para las economías que deben ascender en la cadena de valor para continuar su desarrollo y participar de la economía globalizada”...En este contexto es clave la formulación de políticas públicas que favorezcan la formación de trabajadores que sean capaces de adaptarse rápidamente a su entorno cambiante y las necesidades cambiantes del sistema productivo” (WEF).

En este sentido, la educación terciaria se alza como una vía de acceso a mejores oportunidades de trabajo, salarios más altos y mayor seguridad.

Este estudio se enmarca dentro del acuerdo alcanzado en la II reunión de la Red de Análisis Institucional ocurrida en octubre de 2011 en la ciudad de Talca y tiene por objetivo describir factores relacionados con la tasa de titulación oportuna a nivel de carreras en el CUECH.

## **Objetivo de la Investigación**

1. Determinar los factores que inciden en la titulación oportuna de los estudiantes que ingresan a las Universidades Estatales que participan en la Red de Análisis Institucional.
2. Analizar los factores que inciden en la tasas de titulación desde la perspectiva de modelos de retención de investigadores reconocidos en el ámbito de Educación Superior.
3. Proporcionar información para facilitar la formulación de políticas y estrategias de mejora de las tasas de titulación.

## **Materiales y Método**

Para facilitar esta exploración, se ha focalizado el estudio en la cuantificación y análisis de la graduación o titulación que presentan los programas de estudio que seleccionan sus

estudiantes mediante la Prueba de Selección Universitaria<sup>1</sup>. La cohorte que se utilizará es la que ingresa a la IES en el año 2003, ésta representa al grupo de estudiantes con titulación esperada más reciente, por lo cual se podrá disponer de los mejores registros que se tienen de una progresión académica completa.

Buscando unificar la captura de datos, el equipo de estudio ha establecido una serie de criterios de acopio de los mismos. En primer lugar, por su importancia en la definición del foco de análisis de la investigación, se establece un campo llamado “Situación” que incluye diversos estados que puede tener un estudiante: a) Regular, b) Egresado, c) Titulado y d) Nulo.

- a) El estado “regular” corresponde a estudiantes matriculados en el semestre académico en que cursan asignaturas del plan de estudios.
- b) El estado “titulado” se alcanza en el momento en que el estudiante aprueba todos los requisitos académicos y administrativos de la carrera.
- c) El estado “Egresado” permite identificar a estudiantes que cumplen los requisitos académicos del plan de estudios, pero que aún no se encuentran titulados. Es importante señalar que esta variable será interpretada según si el plan de estudio incorpora o no el proceso de titulación. En los casos en que esto ocurre, el estado egresado permite identificar estudiantes que han demorado su titulación.
- d) Finalmente, el estado nulo o vacío refleja estudiantes que se iniciaron en la cohorte (año 2003), y que en el semestre respectivo no presentan matrícula. Esta condición, si cambia en el tiempo, se puede interpretar como un alejamiento temporal, o permanente si no existen más cambios en ella.

Por otra parte, en esta primera versión del estudio, sólo se incluyen estudiantes que obtienen títulos o grados terminales, por tanto no se consideran:

- 1) títulos correspondientes a salidas intermedias, y
- 2) grados que son previos a la obtención del título profesional.

---

<sup>1</sup> La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es la prueba utilizada desde 2003 por las universidades chilenas pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas y, las adscritas al sistema, para seleccionar a sus postulantes. Aun cuando tenía un carácter temporal, en la práctica ha remplazado a la Prueba de Aptitud Académica (PAA), que fue usada en Chile entre 1966 y 2002 (Wikipedia, 2012).

Por ejemplo, en una carrera que conduce a título, la situación de un estudiante con grado de licenciado, sigue siendo “Regular” y no corresponde definir su situación como “Titulado”.

Otros aspectos relativos a la recopilación de datos:

- Las cohortes deben ser fijadas en relación al año de ingreso de 2003.
- Los estudiantes que pertenecen a esa cohorte son los que ingresan a primer año de carreras de la oferta académica correspondiente al proceso de admisión 2003, habiendo rendido la PSU correspondiente a ese año y que no provienen de cambios de carreras o traslados de otras universidades, es decir, ingresan a realizar la malla curricular de primer año completa.
- No deben ser incluidos en la cohorte los estudiantes que desistieron de su matrícula hasta antes del 30 de abril de 2003.
- A cada alumno se debe asignar un correlativo que lo identifique a nivel de la universidad, el cual no debe incluir ninguna parte del RUT. **Es IMPORTANTE** que cada universidad mantenga un diccionario para consistencia de la id del estudio con la id original (RUT) con el fin de poder realizar el chequeo de datos.
- Existirá una cohorte por carrera y para cada carrera se especificará la duración del plan de estudios en semestres. La duración del plan de estudio se refiere al tiempo programado en que los estudiantes deberían alcanzar el título profesional terminal o grado (cuando la carrera no termina con el título profesional).
- Las cohortes serán seguidas por 18 semestres, definiendo como semestre 1 al primer semestre de 2003, 2 al segundo semestre de 2003, etc., hasta llegar al semestre N° 18, que representa el semestre 2011-02.
- Se considera que el alumno abandona la cohorte cuando se cambia de carrera, entonces no se debe continuar su seguimiento.

## Datos

Para facilitar el acopio de datos se ha contemplado efectuar la solicitud mediante tres tablas:

- I. La primera contempla registros únicos por estudiante con datos que lo caracterizan y que dan cuenta de su comportamiento global en la cohorte.



- II. La segunda tabla está compuesta por registros diferentes para cada semestre de avance que experimente el estudiante, hasta un número máximo de 18 registros posibles. (18 corresponde al número de períodos entre el primer semestre de 2003 y el segundo semestre de 2011, período final contemplado en el estudio).
- III. La tercera tabla contempla antecedentes generales de la carrera, como número esperado de semestres y área de conocimiento, más otros aspectos relativos a intervenciones que buscan mejorar las tasas de titulación.

El detalle de estos registros es el siguiente:

### Tabla 1: Registros únicos por cada estudiante

- Id
- Sexo
- Fecha nacimiento
- Código colegio (código Local Educacional-Unidad Educativa del DEMRE formato XXXX-YY)
- Año egreso enseñanza media
- Preferencia
- Puntaje NEM
- PSU lenguaje
- PSU matemática
- PSU promedio
- Puntaje Ranking
- Educación padres
- Ocupación padres
- Tramo ingreso
- Código de Carrera DEMRE
- Situación final<sup>2</sup>: (1: Mantiene carrera, 2: Otra carrera, 0: Abandono)
- Fecha de Titulación, equivalente a la fecha de la resolución o decreto que otorga el título profesional o grado terminal de la carrera.

<sup>2</sup> Situación final: Atributo único de cada estudiante de la cohorte de 2003, que indica su última condición académica a la fecha del reporte en el año 2012. Esta condición puede ser 1: mantiene la carrera iniciada en 2003, se titula o egresa de ella; 2: se cambia a otra carrera y 0: Abandono: Deja de presentar matrícula en la carrera inicial, sin cumplir las condiciones anteriores 1 y 2.

## Tabla 2: Registros del estudiante por semestre

- Id
- Código Carrera DEMRE
- Código Carrera Interno
- Número semestre (1 hasta un máximo de 18)
- Estado (Regular, Egresado, Titulado o Nulo)
- N° de asignaturas homologadas y/o convalidadas en el semestre<sup>3</sup>
- N° de asignaturas inscritas en el semestre
- Número de créditos cursados (si usa sistema de créditos).
- N° de asignaturas eliminadas en el semestre
- N° de asignaturas aprobadas en el semestre
- Promedio ponderado asignaturas aprobadas (excluir homologadas y/o convalidadas)

---

<sup>3</sup> Sólo en el caso (eventual) de estudiantes que ingresaron vía PSU normal a la carrera y que posteriormente hayan solicitado reconocimiento de asignaturas cursadas en carreras previas.

### Tabla 3: Datos únicos a nivel de carrera

- Nombre de Institución
- Código Institución (DEMRE)
- Código Carrera (DEMRE)
- Nombre de la Carrera
- Área del conocimiento INDICES
- Número semestres del plan de estudio de la carrera
- Número de semestres proceso de titulación
- Plan de estudios incluye proceso de titulación (Si /No)
- Nivelación de competencias y apoyo a estudiantes desfavorecidos (Si / No)
- Innovación curricular (Si / No)
- Sistema de Créditos Transferible (SCT) en cohorte 2003 (Si / No)
- Si la respuesta anterior es “Si”, indique el año de inicio STC en la cohorte de 2003.
- Apoyo a la docencia y mejoramiento de metodologías de enseñanza-aprendizaje (Si / No)
- Optimización<sup>4</sup> de Prácticas Profesionales (Si / No)
- Optimización del proceso de titulación (Si / No)
- Articulación de pregrado y postgrado (Si / No)

### Intercambio de datos

Como regla general, la información generada será para uso exclusivo de las Instituciones afiliadas y no compartida con Instituciones externas. Lo mismo se aplica a las metodologías del intercambio de datos.

---

<sup>4</sup> Optimización se refiere a la implementación de iniciativas, proyectos o intervenciones tendientes a mejorar el proceso. Las intervenciones pueden contemplar el uso de sistemas tecnológicos, una mejor planificación académica, un diseño más adecuado de contenidos u otra iniciativa que se considere relevante en la mejora del proceso.

## Disponibilidad centralizada de datos conocidos

Para otorgar mayor facilidad a las IES en la recopilación de los datos pedidos, se contará con los datos del DEMRE, ya disponibles para las Universidades del CRUCH, en una base de datos común disponible en el CUECH, que se enviará a la IES que la solicite, como apoyo para participar en este estudio. Los datos contemplados son los siguientes:

### Registro de postulantes del proceso de admisión 2003.

- Rut
- Sexo
- Fecha nacimiento
- Código colegio (Local Educativo – Unidad Educativa)
- Dependencia del Colegio
- Región de procedencia (del Colegio de origen)
- Año egreso enseñanza media
- Nota de Enseñanza Media (NEM)
- Puntaje NEM
- PSU lenguaje
- PSU matemática
- PSU promedio
- Puntaje Ranking
- Educación padres
- Ocupación padres
- Tramo ingreso

## Cronograma

<b>Actividad</b>	<b>Periodo</b>
Versión trabajo consensuado por el Equipo de Estudios	Hasta el martes 7 de Agosto
Distribución Trabajo para evaluación de la RED a través de Rectores	Miércoles 8 de agosto - viernes 24 de agosto
Versión definitiva incluyendo las observaciones de la RED y Solicitud de datos a IES participantes	Viernes 7 de septiembre
Entrega de datos por parte IES participantes	Viernes 28 de septiembre
Revisión de datos	Lunes 8 de octubre- martes 16 de octubre
Solicitud de envío de correcciones IES	Hasta el viernes 26 de octubre
Realización del Estudio	Miércoles 17 de octubre - viernes 30 de noviembre.
Revisión Pre informe por la Red	Lunes 3 de diciembre - viernes 7 de diciembre
Informe Final	Viernes 28 de diciembre 2012

## Manual de requerimientos Informe de Titulación Oportuna 2012

### Red de Unidades de Análisis Institucional (REDUAI) Consorcio de Universidades del Estado.

#### Objetivos del Estudio:

1. Determinar los factores que inciden en la titulación oportuna de los estudiantes que ingresan a las Universidades Estatales que participan en la Red de Análisis Institucional.
2. Analizar los factores que inciden en la tasas de titulación desde la perspectiva de modelos de retención de investigadores reconocidos en el ámbito de Educación Superior.
3. Proporcionar información para facilitar la formulación de políticas y estrategias de mejora de las tasas de titulación.

#### Descripción de la planilla de solicitud de datos:

##### Planilla 1

Campo	Valores y Descripción	Fuente
id	Número de identificación reservada del estudiante (formato definido por la institución)	INTERNO
Sexo	M o F	DEMRE
Fecha de Nacimiento	Formato dd/mm/yyyy	DEMRE
Código Colegio	Formato LOCAL(XXXX) + UNIDAD (YY) = XXXXY	DEMRE
Dependencia del Colegio	Particular (1), Particular subvencionado (2) o Municipal (3)	DEMRE
Año de egreso enseñanza media	yyyy	DEMRE
Nota de enseñanza media	Número de 2 dígitos	
Puntaje NEM	Número de 3 dígitos	DEMRE
Preferencia	Valor entre 1 y 8	DEMRE
PSU Lenguaje	Número de 3 dígitos	DEMRE
PSU Matemática	Número de 3 dígitos	DEMRE
PSU Promedio	Número con 2 decimales	DEMRE
Puntaje Ranking	Número de 3 dígitos	
Educación Padres	Cadena de 4 dígitos	DEMRE
Ocupación Padres	Cadena de 2 dígitos	DEMRE
Tramo de Ingreso	Dígito de 1 a 6, cuando corresponda o vacío	DEMRE
Código Carrera DEMRE	Número de 4 dígitos, según clasificación DEMRE 2003	SIES



<b>Situación Final</b>	(1: Mantiene carrera, 2: Otra carrera, 0: Abandono)	
<b>Fecha de Titulación</b>	Formato dd/mm/yyyy es la fecha de resolución o equivalente que otorga el título profesional o grado terminal de la carrera	IES

### Planilla 2

<b>Campo</b>	<b>Valores y Descripción</b>	<b>Fuente</b>
<b>id</b>	Número de identificación reservada del estudiante (formato definido por la institución)	INTERNO
<b>código Carrera DEMRE</b>	Número de 4 dígitos, según clasificación DEMRE 2003	DEMRE
<b>código Carrera INTERNO</b>	formato institución (si procede, puede repetir código DEMRE)	INTERNO
<b>Número del semestre</b>	Desde 1 hasta 18	INTERNO
<b>Estado</b>	Regular, Egresado, Titulado, Nulo	INTERNO
<b>Nº de asignaturas homologadas o convalidadas en el semestre</b>	Desde 0 en adelante cuando corresponda, sino dejar vacío	INTERNO
<b>Nº de asignaturas inscritas en el semestre</b>	Desde 1 en adelante cuando corresponda, sino dejar vacío	INTERNO
<b>Nº de créditos cursados</b>	Desde 1 en adelante cuando corresponda, sino dejar vacío	INTERNO
<b>Nº de asignaturas eliminadas</b>	Desde 0 en adelante cuando corresponda, sino dejar vacío	INTERNO
<b>Nº de asignaturas aprobadas</b>	Desde 0 en adelante cuando corresponda, sino dejar vacío	INTERNO
<b>Promedio ponderado de asignaturas aprobadas (excluir homologadas y/o convalidadas)</b>	Número con un decimal cuando corresponda, sino dejar vacío	INTERNO

### Planilla 3

<b>Campo</b>	<b>Valores y Descripción</b>	<b>Fuente</b>
<b>Nombre de Institución</b>	Nombre por extenso	INTERNO
<b>Código Institución</b>	Número de 2 dígitos	DEMRE
<b>Código Carrera DEMRE</b>	Número de 4 dígitos, según clasificación DEMRE 2003	DEMRE
<b>Área de Conocimiento</b>	Número entre 1 y 10	INDICES
<b>Número de semestres del plan de estudio de la carrera</b>	Número	SIES
<b>Número de semestres proceso de titulación</b>	Número	SIES
<b>Plan de estudios incluye proceso de titulación</b>	SI o NO	SIES
<b>Nivelación de competencias y apoyo a estudiantes</b>	SI o NO	IES



<b>Campo</b>	<b>Valores y Descripción</b>	<b>Fuente</b>
<b>desfavorecidos</b>		
<b>Innovación curricular</b>	Si o No	IES
<b>Sistema de Créditos Transferible (SCT) en cohorte 2003</b>	Si o No	IES
<b>Año de inicio SCT en la cohorte de 2003</b>	YYYY	IES
<b>Apoyo a la docencia y mejoramiento de metodologías de enseñanza-aprendizaje</b>	SI o NO	IES
<b>Optimización de prácticas profesionales</b>	Si o No	IES
<b>Optimización del proceso de titulación</b>	Si o No	IES
<b>Articulación de pregrado y posgrado</b>	SI o NO	IES



## Bibliografía

- ANUIES. (2000). *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el 26 de junio de 2012, de [http://www.anui.es.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib64/9.html](http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/9.html)
- Brandt, N. (13 de Abril de 2012). *Reducing Poverty in Chile: Cash Transfers and Better Jobs*. Recuperado el 11 de julio de 2012, de OECD Economics Department, Working Papers No. 951, OECD Publishing: <http://dx.doi.org/10.1787/5k9bdt4pld6h-en>
- COEPES. (31 de diciembre de 2000). *Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato 2001-2025*. Recuperado el 26 de junio de 2012, de <http://148.214.34.23/pagcoepes/press/Documentos/index.htm>
- Hall, M. (30 de enero de 2012). *Inequality and higher education: marketplace or social justice?* Recuperado el 12 de julio de 2012, de [www.lfhe.ac.uk](http://www.lfhe.ac.uk): [http://www.salford.ac.uk/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0015/76110/Inequality-and-Higher-Education-published-Jan-2012.pdf](http://www.salford.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0015/76110/Inequality-and-Higher-Education-published-Jan-2012.pdf)
- López Suárez, A. (27 de septiembre de 2007). <http://www.scielo.org.mx>. Recuperado el 26 de junio de 2012, de Revista de la educación superior: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602008000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602008000200009&script=sci_arttext)
- Observatorio Social. (2 de mayo de 2012). *Trayectoria de la pobreza y la distribución del ingreso 1990 - 2009*. Recuperado el 11 de julio de 2012, de [www.ministeriodesarrollosocial.cl](http://www.ministeriodesarrollosocial.cl): [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/rs/Reporte3\\_pobreza.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/rs/Reporte3_pobreza.pdf)
- Orientación, U. (27 de abril de 2009). *Coaching Vocacional y Desarrollo Profesional*. Recuperado el 26 de junio de 2012, de <http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/04/27/la-titulacion/>
- Wikipedia, C. d. (15 de junio de 2012). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado el 18 de julio de 2012, de Prueba de Selección Universitaria: [http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Prueba\\_de\\_Selecci%C3%B3n\\_Universitaria&oldid=57021361](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Prueba_de_Selecci%C3%B3n_Universitaria&oldid=57021361)
- Scott, W. (2004) *The art of student retention. A handbook for practitioners and administrators*. 20<sup>th</sup> Annual Recruitment and Retention Conference [En línea] Extraído el 14 de Mayo del 2008 desde [www.studentretention.org/pdf/ART\\_OF\\_STUDENT\\_RETENTION.pdf](http://www.studentretention.org/pdf/ART_OF_STUDENT_RETENTION.pdf).

## **Anexo: Factores relacionados con la integración académica y social y con la decisión de persistencia**

- Factores curriculares y académicos como la rigidez/flexibilidad del currículo universitario, la movilidad inter carreras, la metodología de los docentes, los sistemas de admisión. También se considera en este tipo a las competencias docentes, a la capacidad de universidades para responder a expectativas sociales y la valoración de estudios universitarios.
- Factores institucionales o normativos, como los requisitos de ingreso, las condiciones de estancia. La percepción que se tiene de la institución: Los estudiantes con una impresión positiva pueden estar extrínsecamente motivados para persistir, y viceversa.
- Factores socioeconómicos y culturales, como el estado civil del estudiante, el empleo simultáneo con la carrera, horario de trabajo; la edad, ocupación y grado de escolaridad de los padres, gastos familiares.
- Factores de Escolaridad Previa, como las características personales del estudiante, los promedios obtenidos en la educación escolar anterior, la orientación vocacional, las aptitudes y habilidades para atender las exigencias académicas universitarias, entre otras.
- Redes sociales: el proceso de convertirse socialmente integrado en el tejido de la universidad también se ha definido en la literatura como factor importante en la integración académica y social del estudiante.
- Compromiso con la Educación y objetivos de la Institución, como el compromiso para obtener una profesión y educación, junto al compromiso con la institución, puede influir significativamente en la persistencia para continuar estudios. Cuanto más fuerte es el compromiso con la institución, más posibilidades tiene el estudiante para continuar sus estudios. La investigación muestra que la congruencia entre los objetivos del estudiante y la misión institucional está mediada por componentes académicos y sociales, y que una

mayor integración académica y social causas mayor compromiso institucional y la persistencia estudiantil.

- Recursos Económicos, como el financiamiento de los costos que implica una carrera universitaria están por encima de lo que un joven promedio, si no trabaja y en muchos casos incluso si lo hace, puede sostener.
  
- Dado los costos de asistir a la universidad, es poco probable que los estudiantes con bajos ingresos sean capaces de persistir en sus estudios sin ningún tipo de préstamo ayuda. Al mismo tiempo, existen investigaciones que sugieren que los cambios en las ayudas y préstamos, condicionados en base al mérito, afectan negativamente la inscripción y la persistencia.